

AKT funktioner og arbejdsbeskrivelser

Hvad er AKT

AKT står for Adfærd, Kontakt og Trivsel og dækker over opførelse, måder at omgås andre på, og hvordan man har det.

Vi er to skolepædagoger på Marstal Skole.

I indskolingen: Tina Wulle Hansen

Mellemtrin og overbygning: Michael Banke

Derudover to AKT-lærere.

Udskolingen: Benthe Søndergaard, Kristian Heick

Vejledningsfunktion alle trin: Kristian Heick

Transitmentor: Allan Davies Madsen

Arbejdsopgaver

Individuelle elevsamtaler med udgangspunkt i f.eks. følgende

Manglende selvværd

Adfærd

Eleven føler sig udenfor fællesskabet i klassen

Personlige problemer

Trivsel/ mobning i en klasse

Samtale med grupper af elever med indbyrdes problemer

Observation i klassen, også i frikvarterer

Forebyggende indsats, bl.a. ved sociale øvelser og spil i klassen

Konfliktløsning via samtale

Ændring af handlemønstre

Dette arbejde foregår i samarbejde med klasselæreren.

Opgaver i øvrigt

Elevens skemalagte timer kan efter behov læses i AKT

Samtaler med /sparring af kolleger om problemstillinger

Deltagelse i specialforums møder med eksterne samarbejdspartnere så som PPR

Opfølgende samtaler efter aftale med PPR

Samarbejde med forældre

Samarbejde med ledelse, transitmentor, sundhedsplejerske, SSP, socialforvaltning, alkoholkonsulent og børnekonsulent

Akutfunktion

Vikardækning for lærer med behov for tid sammen med en eller flere elever

Pauseaktiviteter.

Udvalg

AKT deltager i følgende eksterne udvalg: Tværfagligt udvalg, udslusningsudvalg og sundhedsgruppen

Udviklingsopgaver

Kursus for elever med lavt selvværd: øvelser, spil, samtaler

Transitmentoren funktion – v/ Allan Davis Madsen

Som transitmentor har jeg til opgave sammen med UU-vejlederen at hjælpe de ældste elever i forhold til at blive uddannelsesparate. Nogle elever har brug for noget ekstra for at blive afklaret i forhold til uddannelsesvalg, og i det hele taget for at komme godt igennem en ungdomsuddannelse uden for mange frafald – og det er her jeg kommer ind. Faktisk er der, som det er nu, ca. 20 procent af hver årgang, der falder helt fra og aldrig får en ungdomsuddannelse. Det skal jeg være med til at ændre.

Min opgave er at forebygge dette frafald helt nede fra syvende klasse. Dette gøres igennem en bred vifte af tiltag.

Blandt andet faglig støtte, såvel som støtte til udvikling af sociale kompetencer og endvidere særligt tilrettelagt UEA-undervisning.(UEA = Uddannelse, Erhverv og Arbejdsmarked).

Derudover følger jeg de elever - der igennem en mentoraftale bliver tilknyttet mig - over på ungdomsuddannelsen indtil endt grundforløb. Ved således at "holde en snor" i eleven kan en del frafald undgås, fordi eventuelle problemer opdages hurtigt.