

## Marstal Skoles antimobbestrategi

På Marstal Skole arbejder vi for:

- at alle børn trives i fællesskabet.
- at skabe forståelse og respekt for, at vi alle er forskellige.
- at alle har venner i klassen og på skolen.
- at bekæmpe mobning
- at den gode trivsel er en fælles opgave for skolen og forældrene.

På Marstal Skole lægger vi stor vægt på, at alle lærer **fællesskabets betydning**.

Det gør vi ved at:

- opbygge et fællesskab på skolen, i afdelingen og i den enkelte klasse.
- inddrage forældrene i samarbejdet omkring fællesskabet i klassen og på årgangen via arbejdet i klasseforældrerådet.
- give elevrådet ansvar for arrangementer i løbet af skoleåret.
- fastholde skolens traditioner, f.eks. fastelavnsfest, fællessamlinger, featureuger.
- arbejde med demokrati og medbestemmelse i den enkelte klasse / årgang / afdeling.
- stille krav til den enkelte om at deltage i - og være en aktiv del af fællesskabet. Støtte den enkelte i at bidrage til fællesskabet med de ressourcer og stærke sider, den enkelte elev besidder.

På Marstal Skole arbejder vi forebyggende omkring marginalisering ved bl.a. at

- at have legepatrulje i frikvartererne
- at holdele eleverne på tværs af hele skolen når vi har featureuger
- at arbejde med venskabsklasser
- at have trivselsdage og samtaledagene

## Hvad er mobning?

Vi skelner mellem mobning, drillerier og konflikter.

**Drillerier** er ofte spontane, tilfældige og medfører ikke udelukkelse af et fællesskab. Drillerier håndteres oftest i situationen, hvor de opstår, af de voksne der er til stede.

**Konflikter** er udtryk for større eller mindre uenighed, og kan komme til udtryk ved sammenstød mellem personer eller grupper. Konflikter søges løst ved konflikthåndtering, f.eks. ved brug af mægling og dialog.

**Mobning** er et gruppefænomen, der udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Når én eller flere udstødes fra en social sammenhæng, som man ikke har mulighed for at trække sig fra, og der i gruppen af elever dannes et os/ dem, der splitter fællesskabet, er der tale om mobning. Mobning kan foregå i det fysiske, og/ eller i det virtuelle rum. Mobning handler derfor om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning handler derfor ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. Bekæmpelse af mobning handler derfor om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Ofte kan det være vanskeligt at vurdere, om der er tale om mobning. I praksis kigger vi bl.a. på 8 karakteristika ved mobning, som er defineret af Dansk Center For Undervisningsmiljø:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet har en lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

### **På Marstal Skole accepterer vi ikke mobning.**

Vi forventer, at alle skolens elever, ansatte og forældre engagerer sig i, at det er en fælles opgave, at sikre god trivsel for alle elever. Det betyder konkret, at:

- skolens ansatte og forældre er bevidste om, at vi er vigtige rollemodeller i det sociale fællesskab.
- skole og forældre er tydelige i deres forventninger til elevernes adfærd.
- at på alle årgange arbejder teamet målrettet med elevernes sociale og personlige kompetencer, og med det sociale fællesskab.

Skolens bestyrelse, ledelse og pædagogiske personale følger løbende op på elevernes trivsel. Dette gøres blandt andet gennem den årlige nationale trivselsmåling, samt via frivillige målinger og den daglige dialog.

- Skole og hjem er gensidig forpligtet på en god dialog om de enkelte elevers trivsel.

### **Når der konstateres mobning handles der i overensstemmelse med skolens handleplan for mobning.**

**Digital mobning** kan være forskelligt fra almindelig mobning, bl.a. fordi det kan foregå på alle tider af døgnet, og dermed ofte udenfor skoletiden. Der er ikke rum, eller tidspunkter, hvor den enkelte kan være i "fred", og mobning kan hurtigt komme ud til at stort publikum. Det kan være svært at kontrollere elektronisk, cirkulerede beskeder, og omfanget og konsekvensen er ofte større, end ved mobning i det fysiske rum.

På Marstal Skole forebygger vi digital mobning ved at opdrage til digital dannelse og sikker adfærd på nettet. Derudover gælder, at:

- man ikke tager billeder (eller optager lyd) af hinanden, uden forudgående aftale.
- man ikke udveksler koder.
- man ikke sender hinandens kontaktoplysninger videre uden forudgående aftale.

**Forældre har en særlig ansvarsrolle i forhold til den digitale mobning.** Fra Marstal Skoles side opfordrer vi forældre til at:

- være opmærksomme og spørge ind til børnenes liv på nettet og mobilen.
- være lydhøre overfor, hvad andre forældre fortæller om adfærd på nettet og mobilen.
- lære børnene at tage ansvar for egne handlinger på nettet og mobilen.
- samtale med børnene om, hvad de ønsker skal være offentlig viden, og hvad der er privat.
- kigge på børnenes yndlings-net-mødesteder, for at gennemgå kontakter, indstillinger og evt. faresignaler (eksempelvis anonyme kommentarer).
- lære børnene, at de kan dømmes for digital mobning under kriminal-, seksual- og injurielovgivningen.
- hjælpe børnene med at skaffe bevismateriale, hvis de udsættes for digital mobning (ikke slette, tage screen-dumps, notere webadresser mm.).

De fleste danske netmødesteder for børn og unge har "moderatorer", dvs. folk, som er ansat til at overvåge chat, og f.eks. sikre "god tone" i chatten. Tager tingene overhånd på internettet, kan der oftest hentes hjælp hos dem.

## Handleplan ved mobning på Marstal Skole:

**Hvad gør vi:** Hvis forældre eller skole konstaterer mobning, skal der gribes ind hurtigst muligt jf. nedenstående handleplan:

1. Den, der får kendskab til mobning kontakter straks klasselæreren.
2. Klasselæreren skaber sig et overblik, ved at drøfte sagen med involverede elever. Klasselæreren involverer efterfølgende teamet, og skoleleder i en plan for indsatsen. Planen indeholder;
  1. Vurdering af situation og omfang (mobning, konflikt eller drillerier).
  2. Evt. foranstaltninger til afværgelse, der kan træde i kraft øjeblikkeligt.
  3. Strategi for kommunikation (til elever, forældre og øvrige skole) om henvendelse, tiltag og forløb.
  4. Handleplan for indsats.
  5. Opfølgning/ evaluering.
3. Det vurderes i fællesskab, hvorvidt det øvrige ledelsesteam, og/ eller andre ressourcepersoner (interne og eksterne, såsom AKT/SSP) skal inddrages, og hvem der skal orienteres om forløbet.
4. Handleplanen iværksættes.

## GODE RÅD til forældre om forebyggelse af mobning

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns kammerater – eller om deres forældre.	Det ” forstyrrer” barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele børnegruppens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle kammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på ” usynlige” kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	” Usynlige” klassekammerater kan være isolerede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.

4	Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsækningen fra en skolekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige.	Børn kan opleve, at de kritiseres for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familieintimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.

7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagspolitik: Alle deltager, eller alle piger eller drenge deltager.	Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen eller gruppen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Priorité samvær med de andre forældre.	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9	Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen.	Lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning.
10	Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbe-arbejdet.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en topprioriteret skoleindsats.