

### **Handlemuligheder:**

- Det konkrete tilfælde gennemdrøftes i det relevante lærerteam med inddragelse af skolens ledelse og AKT-lærer. Der opstilles konkret handleplan.
- Hjemmene underrettes såfremt disse ikke allerede er involveret.
- Klasselæreren afholder samtale med mobbeoffer og mobber, klassen kan inddrages. Samtalen har det formål at afklare evt. uoverensstemmelser, opstille løsningsmuligheder og forlige børnene.
- Såfremt dette ikke lykkedes inddrager skolens ledelse, AKT-lærer og klasselærer de berørte forældre og afholder samtaler med deltagelse af såvel elever som forældre.
- Skolens ledelse inddrager om nødvendigt eksterne konsulenter fra børn / ungeafdeling , politi, m.m.

### **Kilder:**

Høiby, Helle "Ikke mere mobning" 2002

Rabøl Hansen, Helle "Grundbog mod mobning" 2005

Børns vilkår "AMOR - antimobberåd" 2001

Riise, Halse og Rabøl Hansen "Koks i børnefamilien" 2001

Denne pjece er udarbejdet af Marstal Skoles sundhedsgruppe i samarbejde med Psykolog Anne Stegmann Folting.

Godkendt af pædagogisk råd og skolebestyrelsen august 2008

Finn Møller Madsen

Skoleinspektør.

## **Forældrebrochure om Marstal Skoles holdning til børnenes trivsel og begrebet mobning.**

Vi mener information og aktiv handling er "gode veje".

### **Samværsregler på Marstal Skole**

**På Marstal Skole accepteres alle, men ikke alt.**

Vi voksne, forældre og lærere, vil vejlede og udvikle børnene så:

Vi taler ordentligt med og om hinanden, uden brug af nedsættende ord

Vi respekterer hvad der er dit og hvad der er mit

Vi opfører os på en god og anerkendende måde overfor hinanden

Vi hjælper og drager omsorg for hinanden

Vi respekterer hinanden og hinandens forskelligheder

I den måde vi omgås hinanden på forventer vi:

åbenhed

ærlighed

respekt

accept

at der er plads til at blive set og hørt

## **Mobning**

Mobning er når en person gentagende gange og over et vist tidsrum bliver udsat for fysiske eller psykiske overgreb fx. chikane eller andre negative handlinger fra en eller flere personer. Den der bliver udsat for mobning har problemer med at forsvare sig og er næsten altid hjælpeløs i situationen.

Mobning er ikke en konflikt mellem to lige stærke personer. Mobning er et overgreb.

I Danmark mobbes 26 % af alle skolebørn.  
Hvert 3. barn tager hyppigt del i mobning.

Undersøgelser viser, at der blandt danske skoler er stort udsving i mobbehypigheden. Skoler der tager mobning alvorligt og reagerer aktivt har lavere mobbehypighed end passive skoler.

På Marstal skole har vi valgt at tage mobbeproblemet alvorligt. Vi vil derfor reagere aktivt for at forhindre mobning.

Vi er opmærksomme på problemet allerede fra skolestart.

### **På Marstal skole tolereres mobning ikke!**

Til at håndhæve vores holdning har vi på Marstal skole en klar mobbepolitik. I tilfældet af mobning går skolen, fritidsordningen, forældre og de implicerede børn sammen, og i fællesskab løser vi problemet.

For at skolen, fritidsordningen, forældre og børn kan arbejde sammen, er det vigtigt vi "taler samme sprog". Følgende er derfor vigtigt at læse og huske:

#### **De involverede i mobning kalder vi:**

Mobbeofret: Den der mobbes.

Mobberen: Den der mobber.

Medløberne: Dem der ikke aktivt tager initiativ til mobning, men som følger mobberen.

Det tavse flertal: Dem der ikke tager del i mobningen, de er tilskuere og vidner til mobningen.

#### **Drenge og piger mobber forskelligt.**

**Drenge:** Drenge kan ofte synes det er sejt at mobbe. De laver "følgelsesmobning", hvilket gør drenge mobning larmende og synlig. Drenge mobning er oftest langt mere fysisk end pigers mobning.

**Piger:** Piger bruger oftest "udelukkelsesmobning", derfor er pigers mobning mindre larmende og mindre synlig, men mere indirekte (hvisken, sladder, bagtalelse).

Pigers mobning er mere psykisk.

### **Her er nogle kendetegn der kan indikere om dit barn er udsat for mobning:**

Barnet er bange for at gå i skole, generelt eller på bestemte dage.

Barnet klager over uforklarlige sygdomme.

Barnet kommer hjem med ødelagte bøger eller tøj.

Barnet har skrammer eller blå mærker.

Barnet har mistet sin appetit.

Barnet ændrer personlighed, fra glad til trist og passiv.

Barnet mangler kammerater.

### **Her er nogle kendetegn der kan indikere om dit barn mobber:**

Barnet ser ikke ofret eller de andre børn som "helt almindelige mennesker" men som mennesker med bestemte negative træk.

Barnet har en positiv indstilling til aggression og vold over for visse børn.

Barnet har et stærkt behov for at dominere andre.

Barnet har svært ved at leve sig ind i andres følelser.

Ingen børn skal udsættes for mobning, og ingen børn skal have den rolle at udsætte andre børn for negative handlinger og forfølge andre for at gøre dem ondt.

Det er vi voksnes ansvar at lære børn, hvordan man kan være sammen på en ordentlig måde.

### **Her er hvad du/I som forældre kan gøre for at forebygge mobning:**

Tal aldrig dårligt om nogle af børnene eller deres forældre.

Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs af klassen.

Sæt fokus på de "usynlige" kammerater i klassen.

Inviter hele klassen eller alle drenge/piger med til fødselsdag.

Socialt samvær med andre forældre i klassen smitter af på børnene.

Brug lærerne, fritidsordningen og forældrerepræsentanterne til at gribe ind i tilfældet af mobning.

Tøv aldrig med at underrette lærerne og forældrerepræsentanterne om det I ser eller hører gennem jeres børn. Dette kan måske være begyndende tegn på mobning eller mistrivsel i klassen.

Mobning går IKKE over af sig selv. Mobning er IKKE en konflikt børn selv skal løse. Mobning bliver IKKE værre af at man blander sig. Vi voksne SKAL reagere på mobningen. Mobning tolereres ikke på Marstal Skole!